

Konu: 2025 LGS Değerlendirme Bülteni

Sayın Veliler, Sevgili Öğrenciler,

GEN Koleji olarak, geçen yıl öğrencilerimiz arasında Türkiye LGS 1.'si çıkarak büyük bir gurur yaşamış ve öğrencilerimizin %90'ına yakını nitelikli liselere yerleştirerek çok önemli bir sınav başarısına imza atmıştık. Bugün gerçekleşen LGS'nin de tüm 8.sınıf öğrencilerimiz için çok iyi geçtiğini umuyor, yıl boyunca verdiklerin emeklerinin karşılığını aldığı bir sınav olmasını diliyoruz.

Her sene olduğu gibi bu sene de, GEN Koleji Eğitim Öğretim Koordinatörleri ve Ortaokul Bölüm Başkanlarımızın liderliğinde 2025 LGS(Lise Giriş Sınavı) sorularının detaylı analizini gerçekleştirdi. Türkiye'nin en önde gelen eğitim köşe yazarlarının ve haber platformlarının sayfalarında paylaşım yaptığı **"GEN Koleji LGS Değerlendirmesi"**ni yazının devamında sizlerin de bilgilerinize sunarız.

Hem akademik hem de sosyal ve duygusal yönlerden öğretmenleri ile sıkı bir hazırlık dönemi yaşayarak LGS'ye hazırlanan öğrencilerin yıl boyunca büyük bir gayret sergilediğini belirten GEN Koleji Ortaokul Bölüm Başkanlarımız 2025 LGS soruları hakkında yaptığı genel değerlendirmede; "2025 LGS, öğrencilerin yalnızca bilgiyi değil, analiz, yorumlama ve disiplinler arası ilişki kurma becerilerini ölçen; müfredatla uyumlu, dengeli ve seçici sorulardan oluşan bir sınav olarak öne çıkmıştır" açıklamasında bulundu. GEN Koleji Bölüm Başkanlarımızın 2025 LGS'ye ilişkin analizi şöyle;

GEN KOLEJİ MATEMATİK BÖLÜM BAŞKANI SELİN SEVER:

"Son yıllara göre daha ayırt edici ve seçici sorular vardı"

Sorular, MEB'in kazanımlarına uygun olarak hazırlanmış olup, öğrencilerin yalnızca temel bilgileri bilmesini değil; aynı zamanda bu bilgileri yorumlayabilme, analiz edebilme ve farklı durumlardaki ilişkileri kurabilme becerilerini de ölçmeyi hedeflemiştir. Yıl boyunca işlenen konuların dengeli bir dağılımla yer aldığı görülmektedir.

Genel olarak, sorular orta düzey zorluktadır. Sorular incelendiğinde çok adımlı düşünme becerisi gerektirmiştir. Ancak bazı sorular, görsel dikkat, işlem sırasını koruyarak çözüm yapma ve yorumlama becerileri açısından seçicilik taşıyordu. Bu sorular, düzenli tekrar yapan, konular arasında ilişki kurabilen ve problem çözme stratejilerine hâkim öğrencilerin avantaj sağlayabileceği niteliktedir.

Son iki yıla göre daha ayırt edici ve daha seçici soruların bulunduğu, bilgiyi ezberleyen değil; bilgiyi anlamlandıran ve uygulayabilen öğrencilerin başarılı olabileceği bir sınav oldu. Öğrencilerden beklenen, yalnızca formülü bilmek değil, bu formülleri nerede ve nasıl kullanacağını öğrenebilmeleridir.



GEN KOLEJİ TÜRKÇE BÖLÜM BAŞKANI METİN KİRAZLI:

“Yeni nesil sorularla beceri ölçüldü”

2025 LGS Türkçe soruları, Millî Eğitim Bakanlığı'nın sınav sisteminde yaptığı dönüşümün artık oturduğunu gösteriyor. Bu yılın sınavı, sadece okuduğunu anlama düzeyinde değil; aynı zamanda düşünme, çıkarım yapma, ilişki kurma ve grafik okuma gibi becerileri ön plana çıkaran yeni nesil sorularla dikkat çekti.

Özellikle sözel mantık, grafik yorumlama soruları; öğrencilerin bilgi düzeyinden çok anlama, analiz etme ve çözüm üretme kabiliyetini ölçtü. Sorular, klasik kalıplardan uzaklaşıp çok yönlü düşünmeyi zorunlu kılan bir yapıya büründü. Bu yıl dikkat çeken bir başka unsur ise dil bilgisi sorularında çeşitliliğin ve bağlam temelli ölçmenin artmış olmasıydı. LGS tarihinde ilk kez fiilde çatı sorusunun yer alması, bu alandaki kazanımların da artık daha işlevsel bir biçimde sınındığını gösteriyor. Anlatım bozukluğu, yazım ve noktalama soruları ise orta düzeyde zorlukla sınavda yer aldı. Sınavın genel zorluk seviyesi orta düzeydeydi. Ayırt edici sorular, özellikle dil bilgisi ve beceri temelli sorular arasından seçilmişti. Bu sorular, öğrencilerin sadece bilgilerini değil; bilgiyi yorumlama, metni çok yönlü analiz etme ve mantıksal çıkarımlar yapma becerilerini ölçtü.

Genel dağılıma bakıldığında, beceri temelli soruların oranı belirgin şekilde artmış, klasik bilgiye dayalı soruların oranı ise sistematik biçimde azalmıştır. Bu durum, sınavın artık öğrencinin ezberinden çok okuma stratejilerine, düşünsel esnekliğine ve yorum gücüne odaklandığını ortaya koyuyor. 2025 LGS Türkçe sınavı, yalnızca bilgiyi değil, bilgiyi anlamlandırma ve kullanma becerisini ölçen yapısıyla, yeni nesil bir sınav mimarisinin başarılı bir örneği olmuştur.

GEN KOLEJİ FEN BİLİMLERİ BÖLÜM BAŞKANI DUYGU REÇBER:

“Uygulamalı sorularla bilgiyi yorumlama becerisini ölçen bir sıvandı”

2025 LGS geçen senelerde uygulanan LGS’ler ile benzer sorular içeren kazanım sorularının ağırlıkta olduğu bir sınav olarak karşımıza çıkmaktadır. Konu dağılımları müfredata uygun dengeli şekilde oluşturulmuştur. Madde ve Endüstri ünitesi ısı konusunda ve Basit Makineler ünitesi Eğik düzlem konusunda sorulan sorular sınavda belirleyici olacak niteliktedir.

Sınavı genel olarak yorumladığımızda orta seviye düzeyinde bir sınav olarak değerlendirebiliriz. Kazanımlara hakim olan, düzenli tekrar yapan ve yorumlama kabiliyeti yüksek olan öğrencilerin kolaylıkla yapabilecekleri bir sınavdır.



GEN EĞİTİM KURUMLARI SOSYAL BİLGİLER BÖLÜM BAŞKANI MERVE KARIKSIZ:

“Ezberden çok yorumlama becerisini geliştiren öğrenciler zorlanmadı”

Sınavın temel amacının bilgi değil, bilgiyi kullanarak yorum yapabilme becerisini ölçmek olduğu net biçimde görülmektedir. Klasik “ezber” mantığıyla hazırlanan öğrencileri değil; okuyan, düşünen ve kavramları sorgulayan öğrencileri öne çıkarmıştır. Bazı sorularda şıklar birbirine yakın kavramlar içerdiğinden, öğrencinin anahtar kelimeleri ayırt etme ve dikkatli okuma becerisi oldukça önemli hale gelmiştir. Metin ağırlıklı ve bağlamli sorular ile öğrenciden verilen kısa bilgi ya da örnek uygulama üzerinden değerlendirme yapması beklenmiştir. İnce ve seçici sorularla öğrencinin dikkatli bir şekilde kavramları analiz etmesini gerektirmiştir. Görsel ve metin destekli sorular ile öğrencinin okuduğunu anlama, analiz etme ve çıkarım yapma becerisi test edilmiştir.

Sorular analiz ve yorumlama gücüne dayalı olduğu için daha seçicidir. Ortalama düzeyde çalışan, ezbere dayalı öğrenen öğrenciler için daha zorlayıcıdır. Ancak iyi okuma alışkanlığı olan, kavramları uygulamalarla ilişkilendirebilen öğrenciler için yapılabılır düzeydedir. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde başarılı olabilmek için; ezberden çok yorumlama ve metni analiz etme becerilerini geliştirmek, olayların sebep-sonuç ilişkisini kavramak, sıklıkla sorulan ana temalar üzerinde durmak ve bol bol paragraf çözüm pratiği yapmak büyük önem taşımaktadır.

GEN KOLEJİ YABANCI DİLLER BÖLÜM BAŞKANI MELTEM METO:

“1 ayırt edici soru vardı. Zor bir sınav olmadı”

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı LGS İngilizce sorularını değerlendirdiğimizde; Sorular, Milli Eğitim’in müfredat ve kazanımlarına uygundur. Öğrencilerin sorumlu olduğu 1.ve 2. Döneme ait ünitelerden sorulmuştur. Müfredata göre ağırlıklı olarak "Friendship" ünitesinden 2 adet soru yer almıştır. Diğer ünitelerden 1'er soru gelmiştir. 10. Ünite olan 'Natural Forces' ünitesinden hiç soru gelmemiştir.

Sorular sadece dilbilgisi ölçen sorular değildir ezbere yönelik sorular da sorulmamıştır. Soruların geneli kelime bilgisiyle birlikte okuduğunu anlama ve doğru çıkarım yapma becerisini ölçen sorulardır. Bu seneki LGS sınavında İngilizce bölümünde 7 adet olumsuz köklü soru sorulmuştur. Bu sayı geçen senelere oranla yüksektir. Tablo sorularına bu sene LGS sınavda yer verilmemiştir. Ancak 1 adet harita görsel sorusu sorulmuştur. Haritayı doğru yorumlayan ve soruyu doğru anlayan öğrencilerin yapabileceği sorudur. Sınavda eleyici 1 adet soru bulunmaktadır. Soru kökünü dikkatli ve doğru okuyan ve ne demek istediğini doğru anlayan öğrencilerin kaçırmayacakları soru olacaktır.

Sınavda müfredat dışına çıkmamış, zor bir sınav olmamıştır. Soruları dikkatli okuyan, hedef kelimelere çalışan, yönerge ve seçenekleri doğru okuyan öğrencilerin çok rahat yapabilecekleri sorulardır. LGS 2025'ün ezberci yaklaşım ile çözülemeyecek, dikkatli okuma, okuduğunu anlama ve bağ kurma becerileri gerektiren bir sınav olduğu yönündedir.



GEN KOLEJİ DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ BÖLÜM BAŞKANI HAVVA KÜÇÜKGÜZEL:

“Önceki yıllara göre kolaydı”

2025 LGS Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi soruları MEB müfredatına uygun olarak hazırlanmıştır. Önceki yıllara göre daha kolay seviyede sorulardan oluşmuştur. Daha çok yoruma dayalı sorulardır. Üç tane bilgiye dayalı soruya yer verilmiştir. Kader ve Kaza ünitesinden dört soru, zekat ve sadaka ünitesinden iki soru, Hz Muhammed in hayatından üç soru, Kuran’ın ana konulardan bir soru gelmiştir.

Saygılarımızla,

GEN Koleji

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü